



СОГЛАСОВАНА
Начальник МКУ УО МР
Давлекановский район РБ
Кузовова Н.В.



УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ ЦРР -
д/с №4 «КОЛОСОК»
Мухамедзянова И.И.
Приказ № 7/1 от «27» 01 2023г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД №4 «КОЛОСОК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ДАВЛЕКАНОВСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
НА 2023-2027 ГОДА

г.Давлеканово
2023г.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Пояснительная записка. Паспорт программы.....	3
1. Аналитическая часть программы развития	10
Информационная справка	10
Анализ системы управления	12
Характеристика социума и сетевого окружения	13
Характеристика семей воспитанников	14
Анализ развивающей предметно-пространственной среды.....	16
Характеристика материально-технической базы	17
Краткая характеристика реализуемой образовательной программы	18
Новые подходы к организации образовательного процесса и их результативность	19
Анализ кадрового потенциала	19
Анализ состава воспитанников.....	23
2. Проблемно-ориентированный анализ образовательного процесса	24
Приоритетные направления деятельности.....	24
Содержание и методы воспитания и обучения воспитанников, реализуемые в ДОУ	24
Образовательная область «Физическое развитие»	25
Образовательная область «Речевое развитие».....	25
Образовательная область «Познавательное развитие»	26
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»... ..	26
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»... ..	27
Национально-региональный компонент	28
Основные направления методической работы	28
3. Концептуальная часть программы	29
4. Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние и план действий по реализации Программы	31
Основные мероприятия по реализации Программы.....	34
Повышение специальной образованности и уровня профессионально- педагогической квалификации.....	42
Работа по совершенствованию управления образованием в учреждении.....	44
Методическое и дидактическое обеспечение	44
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	44
Административно-хозяйственная работа.....	45
Социальное партнерство	46
Повышение качества образовательного процесса	47
Кадровая политика	48
Национально-региональный компонент	49
5. Механизм управления реализацией Программы.....	50
6. Заключение	56

Пояснительная записка

Актуальность разработки программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - Центр развития ребёнка – детский сад № 4 «Колосок» муниципального района Давлекановский район Республики Башкортостан (далее – Учреждение) обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации», введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, введением Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признаёт дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования. Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения воспитанника. Федеральная образовательная программа (далее - ФОП ДО) определяет единые для России базовые объёмы содержания дошкольного образования осваиваемые в дошкольных организациях и планируемые результаты освоения программы, целью которой, является всестороннее развитие и воспитание ребёнка в период дошкольного возраста на основе духовно–нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально – культурных традиций.

Необходимость введения программы развития Учреждения, также обусловлена пересмотром содержания образования в Учреждении, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование воспитанников.

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития Учреждения на основе анализа работы за предыдущий период на 2023 – 2027 годы.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания дошкольного образования и организации воспитания, управление дошкольным образованием на основе инновационных процессов.

Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие дошкольного образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребёнка.

Программа развития Учреждения на 2023 – 2027 годы является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для разработки Программы развития была создана творческая (рабочая) группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны Учреждения, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума);

- разработка концепции образовательного учреждения;
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических проектов.

Назначением Программы развития Учреждения является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития - переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Паспорт Программы развития

1. Наименование Программы развития: Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребёнка - детский сад № 4 «Колосок» муниципального района Давлекановский район Республики Башкортостан на 2023 – 2027 годы (Далее – Программа).

2. Заказчик Программы: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад № 4 «Колосок» муниципального района Давлекановский район Республики Башкортостан

3. Разработчик Программы: творческая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребёнка – детский сад №4 «Колосок» муниципального района Давлекановский район Республики Башкортостан; инициативная творческая группа: Васильева Тамара Витальевна, Басова Ирина Ивановна, Халиуллина Айгуль Канзафаровна, Гореславец Марина Петровна; ответственный - заведующий Мухамедзянова Инна Ильфаковна.

4. Система контроля за реализацией Программы:

внешнее - МКУ Управления образования муниципального района Давлекановский район Республики Башкортостан.

внутреннее - Администрация Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребёнка - детский сад № 4 «Колосок» муниципального района Давлекановский район Республики Башкортостан.

Система организации контроля выполнения Программы:

- отражение плана мероприятий контроля в годовом плане Учреждения, в тематике педагогических советов;
- оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы результатах внедрения в наглядной форме;
- публикации на сайте Учреждения, в СМИ;
- отчет администрации перед педагогическим советом, родительским комитетом, общим родительским собранием;
- участие в экспертизе образовательной деятельности, самооценке, привлечение внешних экспертов.

5. Сроки и этапы реализации Программы: Программа рассчитана на 5 лет с 2023 по 2027 годы.

6. Начало реализации Программы: январь 2023 года.

7. Окончание реализации Программы: декабрь 2027 года.

8. Этапы реализации программы:

I этап – 2023 г. – подготовка к созданию максимально возможных условий для формирования и развития личности ребёнка, его ценностных ориентиров, способностей и физических качеств с учётом интересов, и индивидуальных особенностей. Планируется изучение литературы, работа с педагогическими кадрами, родителями (законными представителями), социумом, сетевым окружением.

II этап – 2024 – 2026 г. – реализуются мероприятия по созданию указанных условий.

III этап – 2027 г. – реализация поставленных целей и задач в полной мере, а так же анализ реализации Программы развития.

9. Основание для разработки Программы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками от 30.12.2008, 05.02, 21.07.2014).
- Конституция Республики Башкортостан от 24.12.1993 № ВС-22/15 (ред. от 04.03.2014).
- «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 09.07.1998 с изменениями от 02.12.2013 № 328-ФЗ одобрен Советом Федерации.
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (с изм. от 31.01.2014) принят ГД ФС РФ.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ принят Государственной Думой Российской Федерации.
- Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013 № 696-з принят Государственным Собранием-Курултай Республики Башкортостан.
- Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» от 05.02.1999 № 216-з принят Законодательной Палатой Государственного Собрания Республики Башкортостан.

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
- Постановление Правительства Российской Федерации «Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025» от 04.10.2000 № 751.
- «Концепция национальной образовательной политики в Российской Федерации» от 03.08.2006 №201 одобрена приказом Министерства образования и науки России.
- Постановление Правительства Республики Башкортостан от 21.02.2013 № 54 «О государственной программе «Развития образования в Республике Башкортостан» (с изменениями на 03.10. 2022).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 N 966 (ред. от 12.11.2016) «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 N1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 N 582 (ред. от 20.10.2015) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N 2 г. Москва «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21.«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 N 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -

образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26.09.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Минюсте 06.10. 2010, № 18638).
- Приказ Министерства образования Республики Башкортостан от 20.01.2014 № 35 «О введении в Республике Башкортостан Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 27.06.2016 № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)».
- Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/ «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание»).

- Устав Учреждения.

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности.

- Локальные акты.

10. Цель Программы:

Совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающих оптимальное личностное развитие каждого ребенка, равные стартовые возможности для полноценного физического и психологического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

11. Задачи Программы:

- обеспечить новое современное качество образования и воспитания в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО);
- осваивать и внедрять новые технологии образования и воспитания

дошкольников в связи с переходом на ФГОС ДО, ФОП ДО;

- сохранять и укреплять здоровье детей;
- обеспечить деятельность Учреждения с учетом реализации профессионального стандарта;
- совершенствовать профессиональную компетентность и инновационную культуру педагогов;
- повышать эффективность и диапазон использования средств ИКТ в образовательном процессе;
- совершенствовать материально – техническое и программно- методическое обеспечение.

12. Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы:

- внедрение в работу ДОО ФГОС ДО; ФОП ДО;
- проведение повышения квалификации педагогических работников в соответствии с профессиональными стандартами;
- внедрение пакета типовых документов дошкольной образовательной организации, работающей в условиях профессионального стандарта;
- совершенствование персонифицированных моделей повышения квалификации на основе профстандарта;
- увеличение количества работников, имеющих высшее образование (6%);
- увеличение количества работников, имеющих КПК по ФГОС ДО, ФОП ДО;
- увеличение численности молодых педагогических работников, имеющих стаж до 5-лет, (2 человека);
- проведение анализа динамики качественных и количественных результатов деятельности каждого педагога и коллектива в целом;
- организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышение качества образования;
- проведение мониторинга результатов освоения образовательной программы Учреждения;
- обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития;
- увеличение численности детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях разного уровня;
- соблюдение требований по пожарной безопасности;
- соблюдение требований СанПин 2.4.3648-20; СанПин 1.2.3685-21;
- создание условий для качественных и количественных изменений в материально – технической базе Учреждения;
- привлечение родителей в образовательный процесс Учреждения.

13. Объемы и источники финансирования Программы: Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств.

14. Ожидаемые конечные результаты Программы:

- повышено качество образования и воспитания в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральной образовательной программой

дошкольного образования (ФОП ДО);

- освоены и внедрены новые технологии образования и воспитания дошкольников в связи с переходом на ФГОС ДО, ФОП ДО;
- созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей, способствующего повышению качества их образования;
- обеспечена деятельность Учреждения с учетом реализации профессионального стандарта;
- совершенствована профессиональная компетентность и инновационная культура педагогов;
- повышена эффективность и диапазон использования средств ИКТ в образовательном процессе;
- создана база методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения;
- совершенствовано материально – техническое и программно – методическое обеспечение.

15.Прогнозируемые риски при реализации Программы, возможные способы их предупреждения:

Прогнозируемые риски	Способы предупреждения
Возникновение трудностей у педагогов реализующих ФГОС ДО, ФОП ДО	Проведение научно-практических семинаров, тренингов, организация работы педагогических мастерских, конкурсов профессионального мастерства и др.
Низкая компетентность родителей (законных представителей)	Разработка методических продуктов, проведение разнообразных мероприятий
Недостаточная информированность населения об образовательных услугах	Выпуск информационной продукции, освещение вопросов через ИКТ, СМИ, встреча с родителями.
Значительные затраты времени	Организация сетевого взаимодействия участников Программы, эффективное распределение функциональных обязанностей.
Сокращение штатного расписания, отток квалифицированных специалистов	Организация КПК, обучение в высших учебных заведениях, профессиональная переподготовка кадров.

16. Механизм реализации Программы:

- управление реализацией Программы, администрацией Учреждения;
- контроль за реализацией Программы, администрация Учреждения;
- контроль над целевым использованием бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств, направленных на реализацию Программы в соответствии с законодательством;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии ФГОС ДО, ФОП ДО;
- делегирование полномочий административно-управленческого и педагогического персонала, распределение функциональных обязанностей, стимулирование сотрудников;
- создание материально-технической и финансовой базы для реализации

Программы;

- ежегодное планирование и корректировка деятельности по реализации Программы;
- информирование родителей (законных представителей) детей по вопросам дошкольного образования;
- создание благоприятного микроклимата, комфортных условий;
- ежегодный мониторинг и отчет о выполнении Программы (отчет об уровне достижения поставленных целей и задач перечень о проведенных мероприятиях, финансирование, оценка реализации Программы);
- создание концепции образовательного пространства Учреждения в режиме развития.

1. Аналитическая часть программы развития

(за январь 2018 – декабрь 2022 гг.)

Предыдущая Программа развития (2018 –2022 гг.) выполнена, цели и задачи обоснованы в силу введения новых законопроектов, проведен проблемный анализ за указанный период.

Цель: определение уровня работы Учреждения по предыдущей программе развития.

Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка - детский сад № 4 «Колосок» муниципального района Давлекановский район Республики Башкортостан в соответствии с Постановлением Главы администрации муниципального района Давлекановский район Республики Башкортостан №1565 от 16.10.2013г.

Сокращенное название: МБДОУ ЦРР - детский сад № 4 «Колосок»

- Свидетельство о постановке на учет Российской организации налоговым органе по месту нахождения на территории РФ серия 02 №007148394 ОГРН 1030202229199; ИНН 0259005849; КПП 025901001

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложением -серия 02Л01 № 0001400 регистрационный номер № 2727 от 27 мая 2014г.,

Год ввода в эксплуатацию с 28 марта 1995 года.

Капитальный ремонт не производился.

В Учреждении функционируют 6 групп:

- 1 группа – раннего возраста;
- 5 групп – младшего и дошкольного возраста;

Плановая наполняемость: 159 воспитанников.

Количество воспитанников – 153 ребёнка.

Структура управления:

- Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством и Уставом Учреждения.

Единоличным исполнительным органом Учреждения – является заведующий.

Высшим коллективным органом управления Учреждения является общее собрание работников.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка - детский сад № 4 «Колосок» муниципального района Давлекановский район Республики Башкортостан является звеном муниципальной системы образования города Давлеканово, обеспечивающим всестороннее развитие воспитанников, с усвоением ФГОС ДО, и приоритетным направлением работы по образовательным областям «Художественно – эстетическое развитие» и «Физическое развитие» на основе создания условий для полноценного физического и психического развития дошкольников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

Средства реализации программы:

- предоставление воспитанникам возможности апробировать себя в различных образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и во взаимосвязи;
- создание условий развития воспитанников, открывающих

возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Учитывая положения Конвенции ООН о правах ребенка, ориентируясь на государственные стандарты дошкольного образования и основную образовательную программу дошкольного образования, а также исходя из специфики работы Учреждения, педагогический коллектив определил основные цели, задачи и предмет деятельности:

Предметом деятельности Учреждения является оказание услуг (выполнение работ) по реализации полномочий МКУ Управления образования муниципального района Давлекановский район Республики Башкортостан в сфере образования, предусмотренных федеральными законами, законами Республики Башкортостан, нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Башкортостан и нормативными правовыми актами органов местного самоуправления.

Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками с двух месяцев до прекращения образовательных отношений.

Целями деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Учреждение использует комплексный подход в организации образовательного процесса, включающий блоки:

- мониторинговый (участвуют воспитатели, старший воспитатель,

медсестра);

- учебно-воспитательный (оптимальные условия успешного усвоения программы, преимущество в работе специалистов и т.д.);

- научно-практический (использование новейших программ, технологий (в том числе ИКТ) в педагогической деятельности);

- педагогической помощи родителям (законным представителям) (консультационно-методическая помощь семье, пропаганда педагогических знаний, оформление стендов, приобщение к жизни Учреждения через совместные мероприятия и театрализованную деятельность).

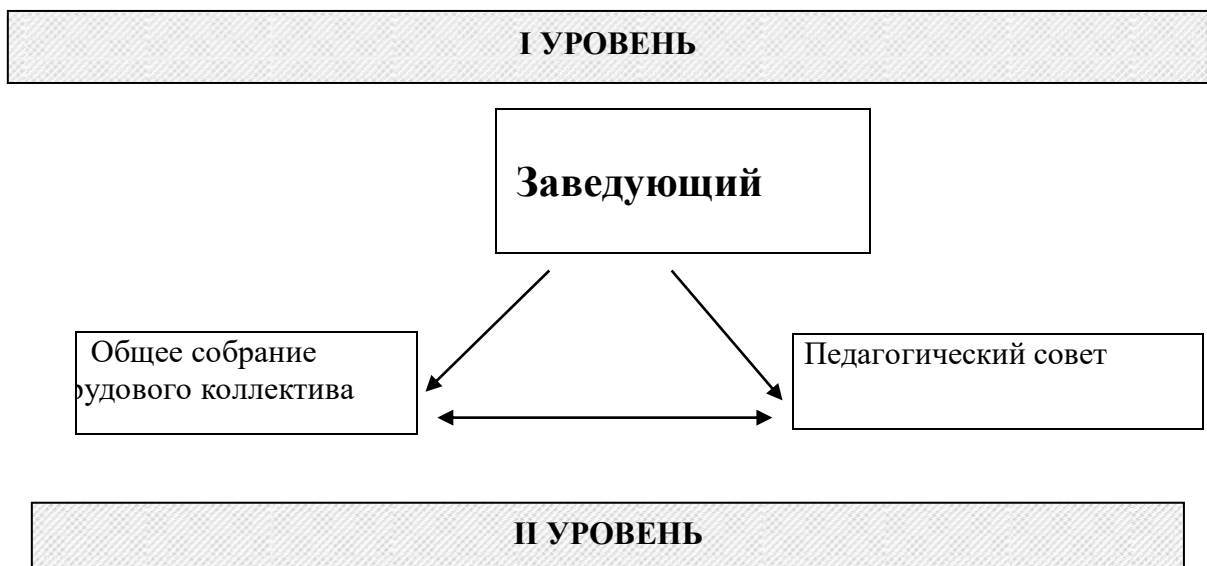
Учреждение работает, ориентируясь на образовательную программу дошкольного образования.

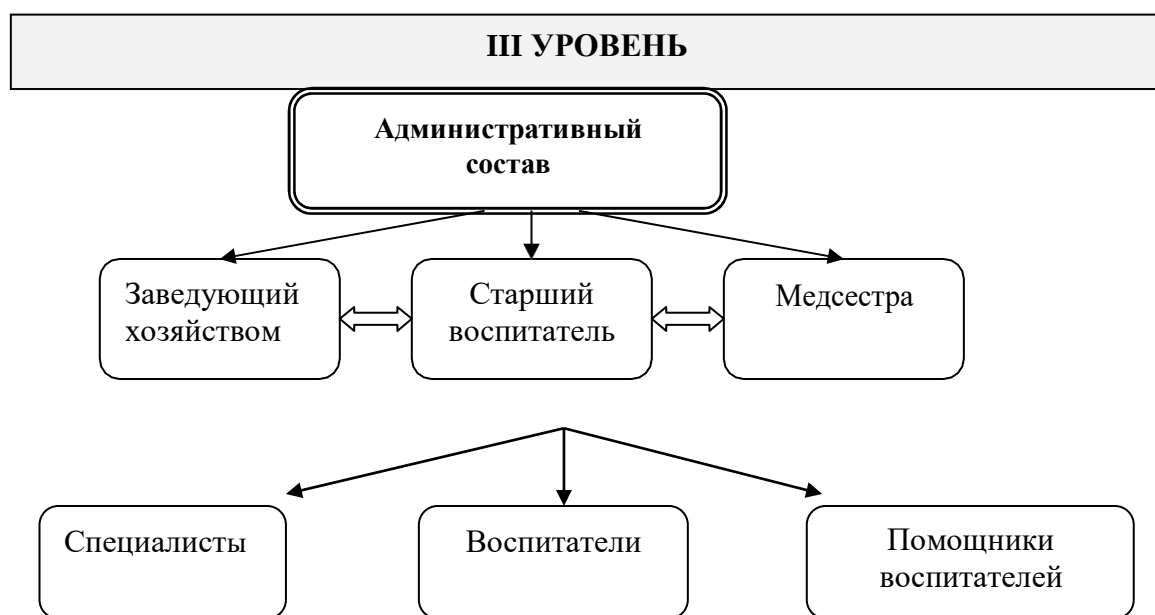
Анализ системы управления Учреждения (контроль и руководство)

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством и Уставом Учреждения. Единоличным исполнительным органом Учреждения – является заведующий. Высшим коллективным органом управления Учреждения является общее собрание трудового коллектива.

В Учреждении на сегодняшний момент создана традиционная трехуровневая структура управления коллективом с преобладанием демократического стиля управления и административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения. Система управления построена с учётом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством. Управление ДОО осуществляется в режиме функционирования, то есть направлено на закрепление и воспроизведение имеющихся результатов. Функциональная структура управления Учреждения, на которой показаны основные структурные звенья и иерархия субъектов управления представлена на схеме (рис.1).

Рис. 1. Структура системы управления МБДОУ ЦРР –д/с № 4 «Колосок»





На сегодняшний день система управления Учреждения состоит из следующих компонентов:

- реализации управленческих функций, таких как: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных;
- определения объектов управления, которыми являются: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности;
- осуществления механизма управления через основные управленческие функции.

Алгоритм управления в Учреждении выстраивается как последовательность основных управленческих действий: анализ, планирование, организация, руководство и контроль.

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и на отношения.

Важным в системе управления Учреждения является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Характеристика социума и сетевого окружения.

Учреждение расположено в микрорайоне «Кирзавод», взаимодействует с такими объектами социума, как:

1. культурные заведения города (дом детского творчества, краеведческий музей, детская библиотека, школа искусств).

2. оздоровительными комплексами (детская поликлиника, ФОК)
 3. образовательными учреждениями (МКУ Управление образования, МБОУ лицей №4, детский сад № 6).

4. иные социальные объекты, находящиеся в непосредственной близости от Учреждения (магазины, аптеки, почта, парикмахерская и др.).

Анализ микросоциума учреждения позволяет сделать вывод о том, что детский сад для воспитанников и его родителей (законных представителей) является социально значимым объектом образования, развития, культуры. Это обстоятельство обязывает создать в Учреждения максимально благоприятные условия для развития воспитанников и удовлетворения разнообразных потребностей родителей (законных представителей). Необходимая материальная база в Учреждения имеется.

Характеристика семей воспитанников

Информация о семьях воспитанников Учреждения, контингенте родителей (законных представителей) представлена в таблицах 1, 2.

Таблица 1

Сведения о семьях воспитанников учреждения

Группа	Виды семей								Всего семей
	Полные		Неполные		Многодетные		С опекаемыми детьми		
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во		кол-во	%	кол-во
II гр. раннего возраста	12	1%	3	3%	4	%	0	0	21
Младшая	24	8%	3	3%	12	4%	0	0	29
Средняя	16	7%	6	5%	8	3%	0	0	24
Старшая	25	3%	3	0%	10	3%	1	0	30
Подготовит.гр А	22	6%	6	4%	8	6%	0	0	28
Подготовит. гр.Б	11	1%	4	2%	4	2%	0	0	18
Всего: чел.	110	1,9 %	25	3%	46	1%	1	7 %	153

Таблица 2

Социальное положение родителей (законных представителей)

группа	служащие	рабочие		д/х	студенты	временно не работающие	всего родителей
гр. раннего возраста	4	9	1	4	1	5	24
Младшая	14	28	1	7	-	2	52
Средняя	3	21	6	11	-	0	41
Старшая	4	26	6	16	0	4	56
подгот. гр. «А»	13	20	3	10	-	3	49
подгот. гр. «Б»	2	18	1	5	1	2	29

Итого	40	122	18	53	2	16	251
в %	15.9%	48.6%	2%	21.1%	0,8%	6.4%	100%

Данные таблиц 1 и 2 свидетельствуют о том, что контингент родителей (законных представителей) в целом однороден, для большинства семей характерны средний уровень жизни и доходов. Среди родителей воспитанников нет людей с высоким социальным статусом: большинство родителей (48,6%) – рабочие, 21,1% – домохозяйки, 15,9% – служащие, (0,8) – студенты, 6,4% родителей временно не работают. В Учреждении так же есть особая категория семей воспитанников, которые нуждаются в особом внимании и помощи: 16,3% детей воспитываются в неполных семьях, 30,1% детей – в многодетных.

Таким образом, анализ контингента родителей (законных представителей) воспитанников показал, что не все родители имеют возможность создать достойные условия в семье для полноценного развития детей, вкладывать финансовые средства в их образование и развитие. В связи с этим многие родители воспитанников именно на детский сад возлагают надежды на получение их детьми достойного образования.

Большое внимание в Учреждении уделяется изучению образовательных потребностей родителей, степени их удовлетворенности работой детского сада. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) представлены в таблице 3.

Таблица 3

Показатели удовлетворенности родителей (законных представителей) организацией работы в ДОО (май 2022г.)

Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей)	Количество оценок	%
Полностью удовлетворены работой детского сада	123	87,6%
В основном удовлетворены	28	9,3%
Не удовлетворены	2	3,1%
Причины неудовлетворенности	график работы детского сада; - недостаточные меры по предупреждению заболеваемости ребенка.	

Данные, представленные в таблице 3, свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности родителей (законных представителей) работой нашего дошкольного учреждения (87,6%). Все замечания и пожелания родителей (законных представителей) рассматриваются, анализируются, и если они обоснованны, то решаются по мере возможности.

Анализ семей воспитанников и изучение потребностей родителей (законных представителей), а также их мнения о работе детского сада позволило сделать

выводы о том, что самые актуальные проблемы для дошкольного учреждения на сегодняшний день – максимальное удовлетворение потребностей родителей (законных представителей) в разнообразных образовательных услугах.

По улучшению качества работы с семьями воспитанников и быстрого реагирования на пожелания родителей (законных представителей) на сайте Учреждения существует форум, микроблок, где родители (законные представители) могут получить ответы на интересующие вопросы своевременно, быстро, обсудить друг с другом и педагогами вопросы, касающиеся развития воспитанников.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда оказывает большое влияние на развитие ребенка. Она должна обеспечивать детям безопасность и комфорт, стимулировать игровую, двигательную, познавательную и другую активность детей и помочь решить поставленные перед педагогом задачи.

Таблица 4

Помещение	Вид деятельности	Участники
Музыкальный (физкультурный) зал	Утренняя гимнастика	Муз.рук-ль, возрастные группы воспитанников с мл. гр.
	Образовательная деятельность фронтальная, подгрупповая, индивидуальная	Воспитатель, муз.руководитель, возрастные группы воспитанников, родители.
	развлечения, досуги родительские собрания	Воспитатель, муз.руководитель, возрастные группы воспитанников, родители (законные представители).
	Драматизации	Музыкальный руководитель, воспитатели, возрастные группы воспитанников.
	Ритмопластика	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, подгруппы воспитанников по интересам.
Выставочный комплекс (фойе первого этажа)	- Выставки тематические - Экскурсии - Беседы	Воспитанники, педагоги, родители (законные представители).
Методкабинет	Консультации, работа с литературой, разработка методической продукции, компьютерная обработка методической продукции, педсоветы, семинары-практикумы, индивидуальная работа со специалистами и педагогами, тематические выставки, «Библиотека дошкольного развития» для родителей (законных представителей).	Старший воспитатель, педагоги, специалисты, родители (законные представители).

Групповые помещения	Образовательная деятельность фронтальная подгрупповая индивидуальная развлечения досуги - родительские собрания	Воспитатель, воспитанники, родители (законные представители).
---------------------	---	---

Развивающая предметно-пространственная среда в возрастных группах организована в соответствии с образовательной программой и современными требованиями, соответствует возрасту, безопасна, позволяет ребенку проявить инициативу, активность. Педагоги грамотно и рационально используют все развивающее пространства группового помещения.

Однако по ряду показателей развивающая предметно-пространственная среда Учреждения не в полной степени соответствует современным требованиям и федеральным государственным образовательным стандартам и нуждается в совершенствовании в плане обеспечения гибкости игрового пространства, соблюдения принципа полифункциональности, вариативности материалов.

Характеристика материально-технической базы

Материально-техническая база и медико-социальные условия в Учреждении обеспечивают высокий уровень сохранения и укрепления здоровья, физического, психического и эстетического развития воспитанников, организации образовательного процесса.

В Учреждении имеется музыкальный зал (совмещенный с физкультурным), кабинет педагога-психолога, кабинет учителя – логопеда, медицинский кабинет.

Оборудование и оснащение музыкального зала (совмещенного с физкультурным): фортепиано, музыкальный центр; комплект детских музыкальных инструментов; синтезатор; наборы игрушек, пособий, методического и дидактического материала, костюмы, музыкальные книжки и игрушки для воспитанников.

Физкультурное оборудование: шведская стенка, скамейки различной высоты и ширины, стойки для метания, для прыжков в высоту, маты, мячи надувные для прыжков, кубы для спрыгивания, баскетбольные корзины, волейбольная сетка.

На участках возрастных групп имеются крытые веранды, оборудование для игр с песком и водой, физкультурное оборудование для развития основных движений.

В медицинском кабинете имеется оборудование для укрепления здоровья воспитанников - облучатели ультрафиолетовые для группового облучения передвижные УГД 2.

Оргтехника:

В кабинете заведующей: компьютер, МФУ цветной.

В методкабинете: компьютер, МФУ ч/б, экран на штативе; проектор, ламинатор.

Таким образом, обеспеченность дошкольного учреждения мебелью и пособиями составляет 70 %, обеспеченность игрушками, играми – 60 %, обеспеченность методической литературой – 70%, обеспеченность оргтехникой – 50%.

Краткая характеристика реализуемой образовательной Программы.

Программа –образовательная программа Учреждения.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа содержит разделы:

1. Целевой раздел. В нем определены цели и задачи реализации Программы, сформулированы принципы и подходы к формированию Программы, представлены значимые для разработки и реализации Программы характеристики, а также намечены результаты освоения Программы.

2. Содержательный раздел. В этом разделе отражено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка; представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, особенности взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников, наиболее существенные характеристики содержания Программы, комплексно-тематическое планирование.

3. Организационный раздел. В данном разделе охарактеризовано материально-техническое обеспечение Программы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, представлена модель организации образовательной деятельности.

Цель Программы: разностороннее, полноценное и гармоничное развитие личности воспитанника с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи:

1. Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, их художественно-эстетическому, познавательному, речевому, физическому и социально-коммуникативному развитию.

2. Обеспечить преемственность целей, задач, и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

3. Создать благоприятные условия развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

4. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников.

5. Способствовать формированию социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

7. Формировать гражданскую позицию всех субъектов образовательных отношений.

Программа разработана на основе ФГОС ДО..

Учреждение реализует задачи образовательных областей дошкольного образования: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, региональный компонент. Организация работы по выполнению задач каждой образовательной области обеспечивается применением парциальных программ.

Новые подходы к организации образовательного процесса и их результативность.

С целью повышения качества образования в Учреждении осуществляется внедрение в педагогический процесс инновационной деятельности.

Учреждение широко использует в своей работе проектный метод. Педагогами Учреждения с 2012 года реализуются проекты на различную тематику. В реализации проектов принимают активное участие и педагоги, и воспитанники, и родители (законные представители). Проводится углубленная работа по патриотическому воспитанию, беседы, экскурсии, занятия, досуги и развлечения.

В образовательный процесс учреждения внедряются также когнитивно-моделирующие, здоровьесберегающие, игровые технологии.

Анализ кадрового потенциала педагогического коллектива Учреждения.

Информация о педагогах Учреждения

В штате учреждения работают 12 педагогов. Из них: воспитателей – 7, старший воспитатель – 1, педагог-психолог – 1, учитель – логопед -1, музыкальный руководитель – 1 и инструктор по физической культуре – 1.

Качественная характеристика педагогического коллектива представлена в таблицах 5 – 9.

Таблица 5

Состав педагогов по образованию

Высшее образование педагогическое	Высшее образование педагогическое	Среднее специальное	Среднее специальное	Среднее специальное
5	-	-	7	-
41,7%	-	-	58.3%	-

Таблица 6

Состав педагогов по квалификационной категории

Высшая	Первая	Не имеют
5	3	4

41,7%	25%	33,3%
-------	-----	-------

Таблица 7

Состав педагогов по стажу работы

Стаж	1 – 5 лет	5 – 10 лет	10 – 15 лет	и более лет
Количество	3	-	3	6
%	25%	-	25%	50%

Таблица 8

Сведения о наградах, достижениях

№	ФИО полностью	Награды РФ (ведомственные) год		Награды РБ (ведомственные) год			Награды МР (год)		
		Поч.раб. феры обр.РБ (Почетн. работник бщего образ. РФ)	Почетная грамота РФ	Отличник образования РБ	Почетная грамота МОН РБ (МОРБ)	благодарность МОиН РБ (МОРБ)	Почетная грамота Совета	Благод. Лисьмо главы	Почетная грамота Управления образования (отдела образования)
1	Мухамедзянова Инна Ильфаковна - заведующий								2021
2	Васильева Тамара Витальевна – ст.воспитатель		2022 благодарн ость				004, 016	015	2005
3	Пязина Елена Николаевна - воспитатель		2022	2014					2000, 2005
4	Александрова Марина Ивановна - воспитатель								2010, 2017
6	Касимова Гульдар Радыковна - воспитатель							022	2019
7	Гореславец Марина Петровна – муз.руковод.						002, 018, 022	019	2015
8	Басова Ирина Ивановна – учитель - логопед						999	018	2014
9	Горячева Лена Рамилевна – инструктор по фи.культуре						022		2019
12	Рамазанова Филя Бозамировна - воспитатель								2022

Таблица 9

**Сведения о прохождении педагогическими работниками аттестации и курсов
повышения квалификации**

	Ф.И.О. педагога	Сведения о повышении квалификации педкадров		Сведения об аттестации педкадров	
		Место прохождения, тема курсов	Год прохож- дения курсов	Имеющаяся квалификац. тегория	Предпола- гаемый срок аттестации
	Васильева Тамара Витальевна	«Коррекционно– развивающая работа с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО» (25.10.-11.11.21г.) г.Стерлитамак	2021	высшая	27 год
	Гореславец Марина Петровна	«Коррекционно– развивающая работа с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО» (25.10.-11.11.21г.) г.Стерлитамак	2021	высшая	2023 год
	Басова Ирина Ивановна	«Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами» - Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж	2022	высшая	2024 год
	Горячева Лена Рамилевна	«Теория и методика физического воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» 72ч. – ООО «Центр развития компетенций Аттестатика» по дополнительной профессиональной программе г.Тула (04.11.2022г)	2022	первая	2023 год

Халиуллина Айгуль Канзафаровна	«Современные подходы в работе с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС» (15.09.2021-23.09.2021)	2021	-	2023 год
Александрова Марина Ивановна	«ИКТ в профессиональной деятельности педагогического работника. Mikrosoft Windows7»	2020	первая	2025 год
Касимова Гульдар Радиковна	«Речевое развитие детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО» - (17.05-07.06.2022г) – Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж	2022	первая	2024 год
Александрова Анастасия Максимовна	«Методические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» (02.12.2021-11.12.2021г.) - ИРО РБ	2021	-	2023 год
Яковлева Елена Александровна	Реализация ФГОС ДО: основные направления развития и образования детей дошкольного возраста» 72 ч. – ООО «Центр развития педагогики» г.Санкт Петербург (03.01.2023 – 17.01.2023г.)	2023	-	2023 год
Пязина Елена Николаевна	«Речевое развитие детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО» - (17.05-07.06.2022г) – Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж	2022	высшая	2023 год
Рамазанова Филия Бозамировна	«Речевое развитие детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО» - (17.05-07.06.2022г) – Центр непрерывного повышения	2022	высшая	2026 год

		профессионального мастерства педагогических работников ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж			
	Чешенко Ляйсан Марселевна	«ИКТ в профессиональной деятельности педагогического работника. Mikrosoft Windows7»	2023	-	2024 год

Сведения об администрации Учреждения:

Мухамедзянова Инна Ильфаковна – заведующий детским садом, в данной должности с 2017 г.;

Васильева Тамара Витальевна – старший воспитатель, в данной должности с 2016 г.

Таким образом, согласно представленным данным, можно сделать вывод о потребности кадрового потенциала педагогических работников Учреждения. Детский сад не полностью обеспечен педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием, не хватает двух воспитателей. Появление неаттестованных педагогов (без категории) обусловлено появлением в коллективе специалистов, не успевших пройти аттестацию.

Перспективы развития кадрового потенциала:

- увеличение доли педагогов до 100% в соответствии со штатным расписанием
- увеличение доли педагогов, имеющих высшую педагогическую категорию;
- увеличение доли педагогов, имеющих высшее педагогическое образование до 100%;
- увеличение доли педагогов имеющих дефектологическое образование, дающее право работать с детьми с ОВЗ.

Анализ состава воспитанников

Число воспитанников Учреждения в настоящее время составляет 153 ребёнка. Распределение численности воспитанников по группам представлено в таблице 10.

Таблица 10

Количество воспитанников Учреждения

В том числе						Всего
II группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. группа «А»	Подгот. группа «Б»	
21	17	28	32	31	36	153

2. Проблемно-ориентированный анализ образовательного процесса

Актуальность создания Программы развития Учреждения обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, Учреждения представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно быть развитие личности воспитанников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей (законных представителей), которые желают поднять уровень развития воспитанников, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблемы, стоящие перед Учреждением, можно сформулировать как развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО и профессионального стандарта.

Приоритетные направления деятельности Учреждения

1. Физическое развитие

Цель: формирование основ здорового образа жизни, его направленность на сохранение и укрепление здоровья, физическое и психическое развитие, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

2.Художественно – эстетическое развитие

Цель: формирование эстетически развитой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребенка, выработку навыков восприятия произведений различных видов искусств.

Коллектив дошкольного учреждения ежегодно анализирует состояние образовательного и воспитательного уровня, и в соответствии с этим определяет для себя ряд целей и задач по стратегическим направлениям работы. Данные анализа отражаются в публичном отчете (самообследовании),

итоговом анализе при годовом плане ежегодно.

Содержание и методы воспитания и обучения воспитанников, реализуемые в Учреждении

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности 2 – 3 г. (предметной, игровой, экспериментирования, общения с взрослым, самообслуживания, двигательной); 3 – 7 л. (игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, художественно-эстетической, самообслуживания и бытового труда,

конструирования, изобразительной, музыкальной, двигательной) и осуществляется в организованно образовательной деятельности, в совместной с педагогом деятельности, в самостоятельной деятельности воспитанников и при взаимодействии с их семьями.

Образовательная область «Физическое развитие»

В Учреждении используются традиционные и нетрадиционные формы работы: образовательная деятельность, проектная деятельность, игровые и здоровьесберегающие технологии, ритмопластика.

Программы обеспечивают высокий уровень физического развития воспитанников и укрепления их здоровья. В Учреждении реализуется комплекс развивающих и оздоровительных технологий. Система занятий ориентирована на потенциальную социально-психологическую, интеллектуальную и физическую подготовку воспитанников.

На основе наблюдений за воспитанниками координируется содержание педагогического процесса педагогами и специалистами.

Сотрудники детского сада считают, что полноценное физическое воспитание и развитие воспитанников возможно лишь при тесном взаимодействии детского сада и семьи. Поэтому вовлечение родителей (законных представителей) к участию в спортивных мероприятиях стало традицией. Это дает возможность более полно раскрыть физические возможности детей и взрослых. Для закрепления полученных знаний и приобщение к здоровому образу жизни в детском саду периодически проводятся Дни здоровья.

Одним из основных направлений деятельности Учреждения является охрана и укрепление здоровья воспитанников. Медико-педагогическим персоналом сада определены основные направления образовательной работы с воспитанниками:

- оценка здоровья воспитанника при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья (составления листов здоровья, ведение фильтровых журналов, совместные обходы групп медсестрой, старшим воспитателем и заведующим);
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации к условиям Учреждения;
- обеспечение комфортной обстановки и эмоционального благополучия воспитанника;
- воспитание у дошкольников потребности к здоровому образу жизни (обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек);
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам закаливания и охраны здоровья воспитанников.

Образовательная область «Речевое развитие»

Работа осуществляется в рамках образовательной программы дошкольного образования, используется дополнительно программа О.С Ушаковой «Развитие речи дошкольного возраста в детском саду». Работа по подготовке к обучению грамоте ведётся по методическим рекомендациям Л.Е. Журовой, Н.С. Варенцовой и др. Воспитанники подготовительной группы способны провести звуковой анализ слова, различают понятия: «слово», «звук», «предложение», владеют приемами словообразования. По результатам мониторинга (май 2022

года) с чистой речью выпущено 42% воспитанников, со значительными улучшениями – 52%.

Ежедневно, согласно режиму дня, в каждой возрастной группе организуется совместная деятельность с взрослым (воспитателем) – чтение художественной литературы, беседы с детьми, наблюдения и т.д. Проводится

работа, направленная на речевое развитие воспитанников и развитие взаимодействия, общения с окружающими людьми посредством развития всех компонентов устной речи, свободного общения с воспитанниками и взрослыми. Во всех возрастных группах имеются книжные центры с литературой различного жанра, иллюстрации к сказкам, настольно-печатные игры, картины известных детских художников по речевому развитию.

Таким образом, в детском саду в каждой возрастной группе осуществляется работа по всем задачам и направлениям речевого развития воспитанников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В детском саду созданы оптимальные условия для формирования у воспитанников элементарных математических представлений. Воспитатели используют задания по формированию логических форм мышления, в процессе которых дошкольники проявляет активную мыслительную деятельность: анализируют, обобщают, делают выводы, находят разнообразные пути решения познавательных задач. Все полученные знания и умения закрепляются в дидактических играх и в повседневной жизни – игры, прогулки, экскурсии и др. В перспективе, мы планируем шире использовать в работе проектирование на новых визуальных средствах с помощью знаков, символов, моделей.

Дошкольники получают знания из различных областей: профессии, календари, карты – России, Республики Башкортостан; народные праздники и обычаи, животные различных зон, растения – комнатные, луга, леса; свойства и качества различных веществ. Много знаний воспитанники получают в ходе проектно-исследовательской деятельности, которая проводится в лабораториях групп, по результатам которой оформляются демонстрационный материал, фотоальбомы. В каждой группе оформлены центры экспериментирования, где воспитанники занимаются экспериментально-исследовательской деятельностью. Таким образом, для реализации образовательной области «Познавательное развитие» в детском саду созданы оптимальные условия.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В детском саду идет постоянный процесс обновления развивающей предметно-пространственной среды. Продуманное размещение игрового и дидактического материала позволяет воспитанникам свободно двигаться и заниматься любыми видами деятельности, как в групповой комнате, так и в спальне и приемной.

Как известно, игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Именно в игре закладываются основы будущей личности. Для этого в групповых комнатах оформлены соответствующие игры: «Турагенство», «МЧС», «Салон красоты», «Салон моды», «Супермаркет» и пр.

Работа с воспитанниками по ОБЖ ведется по основной образовательной

программе ДОО, по программе «Безопасность» Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой. У дошкольников формируют основы безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылки экологического сознания (безопасности окружающего мира). В работе с воспитанниками, воспитатели используют принцип краеведения. Беседы с педагогами помогают воспитанникам лучше понять значение природоохранной деятельности человека, узнать, что охрана природы – это, прежде всего защита воды и воздуха от загрязнения, восстановление лесов, охрана редких животных и растений.

Особое внимание уделяется передаче воспитанникам знаний о правилах безопасности дорожного движения: формированию основных понятий (пешеход, водитель, транспортное средство, пешеходный переход, светофор и т.п.). Ознакомление с правилами дорожного движения проходит в игровой форме, в ходе бесед и чтения художественной литературы. Также по ПДД проводятся различные мероприятия (тематические досуги и развлечения), в том числе с участием инспекторов ГИБДД. Во всех группах имеются необходимые атрибуты для самостоятельной игры по ознакомлению с ПДД, настольно-печатные игры. В детском саду разработан план работы на учебный год по профилактике дорожно-транспортного травматизма с воспитанниками старшего дошкольного возраста.

С целью формирования положительного отношения к труду и развитию трудовой деятельности, в старших возрастных группах проводится работа по формированию умения под присмотром взрослого осуществлять функции дежурного в различных центрах (хозяйственно-бытовой труд в группе), а также труд в природе. Воспитанникам даются посильные поручения по выполнению трудовых действий в группе и на участке. С целью формирования представлений о труде взрослых проводились беседы о профессиях родителей (законных представителей), сотрудников детского сада; наблюдения за трудом взрослых. Родители (законные представители) принимают активное участие в благоустройстве территории детского сада: совместные субботники, оформление зимних участков, покраска на прогулочных участках к летнему оздоровительному периоду. В ДОО пополняется и обновляется материал для трудовой деятельности воспитанников и взрослых.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Огромная роль в эстетическом воспитании отводится музыкальной деятельности. Музыкальный руководитель Учреждения Гореславец М.П. обеспечивает разносторонность музыкального развития воспитанников, творчески подходит к музыкально-образовательному процессу, внося в работу с воспитанниками интересные находки.

В Учреждении стала традицией организация совместных праздников и досугов с родителями (законными представителями): «Осенины», «Праздник домашнего питомца...», «Мамочка, милая, мама моя», «Папа может – все, что угодно...», «Масленица», «Рождественские встречи», «Мама, папа, я – спортивная семья», праздники детской моды, кукольные спектакли для воспитанников, подготовленные совместно с родителями (законными представителями), дни здоровья.

В занятиях художественно-продуктивного характера осуществляется

дифференцированный подход к обучению, учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Во всех возрастных группах сформирован положительный интерес к изобразительной деятельности. Воспитанники различают и знают цветовую гамму в соответствии с возрастом. Имеют хорошие знания, умения и навыки в жанрах и видах живописи: портрет, пейзаж, композиция. Эмоциональные переживания, вызванные искусством, приобщают воспитанников к высшим духовным ценностям, развивают их способности и раздвигают горизонты сознания. Детские работы отличаются аккуратностью, самостоятельностью, соответствуют требованиям Программы.

Национально-региональный компонент

В Учреждении большое внимание уделяется национально – региональному компоненту. Во всех возрастных группах воспитатели занятия по региональному компоненту проводят по программам Р.Х. Гасановой «Земля отцов» и Ф.Г.Азнабаевой «Академия детства», где воспитанники изучают культуру, быт и историю Республики Башкортостан. В возрастных группах имеются фотоальбомы с достопримечательностями города, художественные книги башкирских писателей и поэтов, хрестоматии, настольные игры, атрибутика для сюжетно-ролевых игр. Дошкольники знакомятся с произведениями устного народного творчества, играют в народные подвижные игры, что способствует пробуждению в ребенке национального самосознания, воспитанию чувства уважения к другим нациям, обучению основным правилам поведения в обществе. В течение года воспитателями подготовлены консультации по региональному компоненту, обновляются и дополняются информационные стенды для родителей (законных представителей) по региональному компоненту. Проводятся праздники: ко дню Республики, «Каргатуйы», «Сабантуй»; организованы выставки рисунков, поделок, выписываются журналы «Акбузат», газеты «Асылыкуль», «Республика Башкортостан», «Учитель Башкортостана».

В Учреждении реализация регионального компонента ведется на оптимальном уровне. Постоянно оформляются и обновляются консультации для педагогов и родителей (законных представителей); педагоги обобщают опыт работы на педсоветах, семинарах, конференциях, районных методических объединениях и др.

Основные направления методической работы

Методическая работа занимает особое место в системе организации образовательного процесса детского сада, так как, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой активности. Все ее формы направлены на повышение квалификации и мастерства воспитателей.

В состав методической работы заложены основные функции:

- диагностико-аналитическая – познание и самосознание личности, ее результатов, социально – психологического климата в педагогическом коллективе с целью его оптимизации и реализации творческого потенциала, индивидуального стиля деятельности педагогов и др.
- проективно-конструктивная – планирование работы Учреждения,

проектирование развития педагогического коллектива, его сотрудничества с родителями (законными представителями), определение близких, средних, дальних его перспектив, путей преодоления трудностей, роста профессионального мастерства педагогов, самосовершенствование и др.

- изыскательно-инновационная – отбор, поиск новых, прогрессивных психолого-педагогических идей, эффективных методов и приемов дошкольного воспитания, внедрения их в практику.

- организационно-регулирующая – организация деятельности педагогического коллектива, его сплочения, регулирования системы отношений в педагогическом коллективе и создание благоприятного социально-психологического климата в нем.

- стимулирующая активизация – стимулирование деятельности педагогов в целях ее совершенствования, формирования потребности в профессиональном самовоспитании.

- информационно-нормативная – оперативное информирование педагогического коллектива о новых достижениях в области психологии и педагогики дошкольного воспитания, передовом опыте общественного и семейного воспитания; о документах, связанных с охраной прав ребенка, изменениях функциональных обязанностей педагога.

Представленный анализ результатов образовательной деятельности Учреждения позволяет сделать вывод о том, что цели, определенные в Программе развития Учреждения на 2023 – 2027 гг., достигнуты, все поставленные задачи выполнены. По ключевым показателям получены оптимальные результаты, наблюдается динамика укрепления здоровья воспитанников, совершенствуется социально-психологическое развитие воспитанников.

В связи с вышеизложенным, для коллектива Учреждения актуальна задача дальнейшего развития и совершенствования образовательного процесса, преодоления формального подхода к педагогической деятельности. Работа Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО и профессиональных стандартов будет продолжена.

3. Концептуальная часть Программы

Образовательный процесс и его мониторинг строятся на следующих принципах:

1. Принцип гуманизма, который означает, что система воспитания и обучения должна быть ориентирована на общечеловеческие ценности, и способствовать максимальному развитию и самореализации личности воспитанников.

2. Принцип личностной ориентации включает в себя следующее:

- каждый ребенок должен найти свое место в детском саду, не зависимо от его индивидуальных особенностей и способностей;

- отличительная черта образовательного процесса в Учреждении – его развивающий характер, который проявляется в создании условий для того, чтобы каждый ребенок мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы, установки, направленность личности;

– данный принцип требует обеспечения в детском саду психологической комфортности дошкольников, которая предполагает снятия по возможности всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса; создание атмосферы педагогического оптимизма; ориентацию на успех и мотивацию успешности.

3. Принцип деятельностной ориентации, который включает в себя: взаимодействие с воспитанником, основывающееся на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта, а также ориентацию на развитие интеллектуально-творческих способностей воспитанников во всех видах деятельности.

4. Принцип природосообразности предполагает, что образовательный процесс должен основываться на научном понимании естественных и социальных процессов; согласовываться с общими законами развития природы и человека как ее неотрывной части. Также этот принцип включает в себя культивирование определенных этнических установок по отношению к природе, к биосфере в целом, зачатки природоохранных знаний, мышления и поведения.

5. Принцип культуросообразности заключается в том, что образовательный процесс должен открывать воспитаннику дверь в мировую культуру; основываться на общечеловеческих культурных ценностях через постижение ценностей и норм конкретных национальных культур.

При организации образовательного процесса учитываются также принципы, определяемые ФГОС дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество воспитанников и взрослых;
- поддержка инициативы воспитанников в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учет этнокультурной ситуации развития воспитанников.

Сущность концепции развития Учреждения на ближайшие пять лет заключается в повышении качества образовательного процесса для сохранения стабильных положительных результатов по формированию целевых ориентиров и ключевых компетенций дошкольников в соответствии с уставными и годовыми задачами ДОО, ФГОС ДО, ФОП ДО.

Концептуальными направлениями развития деятельности Учреждения являются:

- охрана физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в т.ч. детей с ОВЗ);

- обеспечение целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей ЗОЖ, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

4. Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние и план действий по реализации Программы

Цели и задачи

Целью Программы развития Учреждения на период до 2027 года является - создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

- создание системы управления качеством образования дошкольников, путем введения новых условий и форм организации образовательного процесса;
- новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.);
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс;
- создание условий для эффективного участия всех субъектов в управлении качеством образовательного процесса;
- создание системы консультирования и сопровождения семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей

дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья;

- пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;
- совершенствование развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;
- укрепление материально-технической базы Учреждения;
- развитие системы управления Учреждения на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Этапы реализации Программы

I этап: 2023 год.

Организационно-подготовительный.

Цель: Создание стартовых условий для реализации Программы развития.

Содержание работы:

- сбор и обработка диагностической информации по уставным направлениям работы ДООУ; комплексная диагностика детей;
- анализ эффективности использования ТСО, кабинетов специального назначения, пространственной среды;
- анализ профессиональных возможностей коллектива сотрудников;
- конструктивный анализ работы с семьей, выявление образовательных запросов;
- определение дополнительных возможностей по взаимодействию Учреждения и социума; организация работы творческих групп по реализации Программы развития;
- отбор эффективных технологий образовательной деятельности, гуманизации педагогического процесса;
- разработка текста и оформление Программы развития;
- утверждение Программы развития на Совете Учреждения;

Результат:

- подготовка кадровой, теоретической, материально-методической базы для реализации Программы развития;
- разработка и утверждение Программы развития, этапов ее реализации.

II этап: 2023 -2026 года.

Основной, внедренческий.

Цель: Обеспечение реализации Программы развития Учреждения

Содержание работы:

- организация работы творческих групп по направлениям развития Учреждения;
- внесение изменений в действующую нормативно-правовую документацию;
- разработка комплекса организационно-педагогических условий обеспечения готовности педагогов для включения их в процесс реализации Программы

развития;

- разработка алгоритма методического сопровождения инновационной деятельности педагогов;
- разработка системы диагностики результативности образовательных и обеспечивающих процессов Учреждения (стандарты, нормативы, эталоны, показатели, критерии, целевые ориентиры);
- внесение коррективов в разделы и блоки комплексной здоровьесберегающей программы;
- расширение работы по социально - коммуникативному, познавательному и речевому развитию дошкольников через групповую и индивидуальную проектную деятельность;
- сбор и накопление информации о значимых для Учреждения педагогических инновациях; подготовка материалов к презентации, печати.

Результат:

- создан банк данных нормативно-правовых документов для функционирования Учреждения в режиме развития;
- разработана Образовательная программа Учреждения;
- включен в работу мониторинг (педагогическая диагностика, психологическая диагностика, целевые ориентиры) воспитательно-образовательного процесса;
- наблюдается динамика роста уровня усвоения дошкольниками программных задач;
- обновлено содержание технологии обучения по направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие;
- удовлетворены потребности ребенка в самореализации и развитии творческих способностей, исходя из его интересов и запроса родителей;
- обеспечена готовность всех субъектов образовательного пространства по переводу Учреждения в режим развития, внедрения инновационных технологий в педагогический процесс.

III этап: 2027 год.

Заключительный, итоговый.

Цель: Анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития.

Содержание работы:

- работа в режиме развития;
- анализ данных по деятельности Учреждения;
- проведение диагностических исследований для определения фактических и прогнозируемых результатов;
- отбор наиболее значимых результатов и их описание;
- обобщение и распространение накопленного опыта;
- участие в конкурсах, инновационных проектах. Результат:
- стабильное функционирование Учреждения в соответствии с целями и задачами концепции;
- модернизация образования дошкольников по физическому развитию, социально-коммуникативному, познавательному, речевому развитию;
- создание службы мониторинга воспитательно-образовательного процесса;

- наличие пособий, проектов;
- налаженная система информационного обеспечения управления качеством образования Учреждения;
- созданы комфортные условия для жизни воспитанников и работы коллектива;
- разработана модель выпускника Учреждения на основе целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Основные мероприятия по реализации программы развития

План действия по реализации программы развития Программа предусматривает реализацию следующих направлений:

- «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)»;
- Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО);
- Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе, управлении;
- «Здоровый ребенок»;
- «Взаимодействие с социумом»;
- «Дополнительные образовательные услуги»;
- «Развитие материально-технической базы».

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов к образовательной программе Учреждения (ФГОС)

Пояснение. ФГОС призваны решать проблемы, связанные с повышением качества образования.

Для реализации ФГОС к образовательной программе Учреждения необходимо:

- создание в методическом кабинете информационного пространства, в котором сосредоточить материал публикаций по ФГОС;
- организация выставки методической литературы, разработанной с учетом требований ФГОС (программы, рекомендации, методические разработки);
- организация тематических обсуждений публикаций в научно-методических журналах;
- проведение дискуссий, заседаний «круглых столов»;
- организация конкурсов по разработке технологий работы с детьми в свете современных требований.

В связи с реализацией ФГОС в образовательный процесс необходимо постоянно повышать профессиональную компетентность педагогов в условиях практико-ориентированной деятельности. Следует использовать активные формы обучения, для того, чтоб заинтересовать большинство педагогов на участие в методической работе по реализации ФГОС.

Цели:

- Реализация ФГОС, через проведение мероприятий ориентированных

на изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности.

- Повышения качества образования.

Задачи:

- Проанализировать готовность педагогов к реализации Федеральных государственных образовательных стандартов и выявить профессиональные затруднения.
- Создать единое информационное пространство, обеспечивающее реализацию ФГОС.
- Включить педагогов в процесс освоения личностно-ориентированного подхода, оценивания достижений планируемых результатов образования.

Ожидаемый результат:

- Профессиональная подготовленность педагогов учреждения к реализации ФГОС.
- Наличие единых подходов.
- Знание содержания и структуры ФГОС.
- Повышение качества образования.

Содержание деятельности	Сроки исполнения					Ответственные
	2023	2024	2025	2026	2027	
Реализация ФГОС ДО	+					Заведующий., старший воспитатель
Мониторинг в детском саду, соответствующий ФГОС ДО	+	+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель
Семинар « Изменения и дополнения в ФГОС ДО»	+	+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель
Показ открытых занятий	+	+	+	+	+	старший воспитатель
Экспериментальная деятельность в познавательном развитии	+	+	+	+	+	старший воспитатель
Использование проектного метода в познавательно - исследовательской деятельности детей (групповые проекты по выбору педагогов).	+	+	+	+	+	старший воспитатель
Общесадовские проекты совместно с социумом	+	+	+	+	+	

«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)»

Пояснение. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, формированию и развитию личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования - нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольной ступени образования:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным социокультурным ценностям русского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого, федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до восьми лет, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания;

Федеральная образовательная программа дошкольного образования направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины.

Программа направлена на совершенствование условий для формирования единого образовательного пространства (единство процессов обучения, развития и воспитания) в рамках решения приоритетных задач развития образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Программа содержит учебно-методическую документацию: федеральную рабочую программу образования; федеральную рабочую программу воспитания; программу коррекционно-развивающей работы; федеральный календарный план воспитательной работы; примерный режим и распорядок дня в дошкольной группе, определяющую единые для Российской Федерации базовые объем и содержание уровня дошкольного образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Утверждение федеральной образовательной программы осуществляется во исполнение Поручения Президента Российской Федерации от 8 февраля 2017 г. № Пр-209 о реализации комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учаща

применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях.

Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)»

Содержание деятельности	Сроки исполнения					Ответственные
	2023	2024	2025	2026	2027	
Изучение Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)	+					Заведующий, старший воспитатель
Приобретение методических изданий: Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)	+	+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель
Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)	+					Заведующий , старший воспитатель
Повышение квалификации «Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)»(по образовательным областям)	+	+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель
Показ открытых занятий	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
Экспериментальная деятельность в познавательном развитии	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
Использование проектного метода в познавательно-исследовательской деятельности детей. - групповые проекты по выбору педагогов.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
Общесадовские проекты совместно с социумом	+	+	+	+	+	Заведующий. старший воспитатель

«Внедрение информационных технологий в образовательный процесс».

Пояснение. В современных условиях развития общества в системе дошкольного образования происходят изменения, ориентированные на опережающее развитие образовательной системы. Появляются качественно новые подходы, программы, методики. Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, которые

направлены на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса. Эффективность компьютеризации обучения в дошкольных образовательных учреждениях зависит от качества применяемых педагогических программных средств, от умения рационального и умелого их использования в образовательном процессе. Информационно-компьютерные технологии могут использоваться как в воспитательно-образовательной работе педагога, так и в методической работе Учреждения, а также как сотрудничество с родителями, общественностью, как популяризация деятельности детского сада.

Актуальность использования информационных технологий обусловлена социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, практической потребностью в использовании в дошкольных образовательных учреждениях современных компьютерных программ.

Цели проекта:

- повышение эффективности и качества обучения;
- повышение эффективности и качества управления

Задачи:

- создать единое информационное пространство учреждения;
- подготовить кадры к эффективному использованию в управленческом, воспитательно-образовательном процессе информационных и коммуникационных технологий;
- предоставить участникам образовательного процесса свободный доступ к компьютерной технике, к информационным ресурсам, программным средствам;
- интегрировать, внедрить информационные и коммуникационные технологии в процессы управления воспитания и обучения;
- эффективно использовать педагогический потенциал;
- создать банк дидактических и методических материалов, разработок по использованию информационных и коммуникационных технологий в работе Учреждении.

Ожидаемые результаты:

- составление проекта «Использование информационных и коммуникационных технологий в управлении, воспитательно-образовательном процессе Учреждения»;
- создание единого информационного пространства Учреждения;
- повышение ИКТ - компетентности педагогов Учреждения;
- формирование информационной культуры у всех участников образовательного процесса;
- интеграция информационных и коммуникационных технологий в процессы управления, воспитания и обучения через: совершенствование работы по разработке электронной педагогической диагностики, использование педагогами средств ИКТ в организации педагогической диагностики, воспитательно-образовательном процессе;
- создание творческого отчета, фото и видеорепортажей, публикаций из опыта работы; помещение материалов на сайт Учреждения;

- повышение эффективности процесса управления, воспитания и обучения через высокие показатели ИКТ через: компетенции педагогов, используемое программное обеспечение, индивидуализацию процесса обучения, повышение интереса детей к обучению и воспитанию с использованием информационных ресурсов.

«Использование информационных технологий в образовательном процессе»

Содержание деятельности	Сроки исполнения					Ответственные
	2023	2024	2025	2026	2027	
Проведение вводного мониторинга оснащенности ДОУ техникой, программными продуктами и их использование в учебно-воспитательном процессе.	+	+	+	+	+	Заведующий
Составление базы данных по оснащению средствами информатизации и программным обеспечением.	+	+	+	+	+	Заведующий.
Выявление уровня информационной компетентности педагогов.						Старший воспитатель
Внедрение ИКТ технологий в образовательный процесс. Проведение занятий с применением ИКТ. Проведение методических мероприятий (педагогических советов, семинаров и др.). Проведение родительских собраний. Оформление методических материалов, портфолио, документации.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, воспитатели
Оформление родительских уголков. Изготовление дидактических пособий. Создание презентаций для использования в методической работе, взаимодействия с родителями (законными представителями), социумом. Использование ИКТ в ведении делопроизводства.						
Информационно- методическое обеспечение педагогов	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
Использование банка электронных данных в работе с социально-неблагополучными семьями.	+	+	+	+	+	Педагог – психолог.

Создание и систематическое обновление сайта учреждения, насыщение его материалами, отражающими все стороны деятельности учреждения. Формирование творческой группы для работы над созданием и наполнением сайта; Разработка Положения о web-сайте учреждения;	+	+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель
Разработка методических рекомендаций по использованию ИКТ в образовательном процессе.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
Повышение профессионального уровня педагогического коллектива в области ИКТ: через курсовую подготовку, семинары и практические занятия в учреждении (наставничество)	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
Педсовет «Внедрение ИКТ в образовательный процесс»		+				Заведующий
Семинар-практикум «Использования компьютера в педагогической деятельности».		+				Старший воспитатель
Конкурс презентация педагогов по материалам опыта работы над методическими темами.						Старший воспитатель
Создание условия для использования ИКТ в работе педагогов: для проведения занятий с использованием ИКТ в группах.	+	+	+	+	+	Заведующий

«Здоровые дети»

Обоснование. Нет задачи сложнее, а может важнее, как вырастить здорового ребенка. Здоровье - важный фактор работоспособности и гармоничного развития детей. Здоровье не существует само по себе, оно нуждается в тщательной заботе на протяжении всей жизни человека. Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. В период до 7 лет человек проходит огромный путь развития, неповторимый на протяжении всей последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов, становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и к окружающим. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Анализируя статистику заболеваемости воспитанников учреждения, очевидно, что необходима планомерная систематическая работа по формированию, сохранению и укреплению здоровья детей. Здоровье никому нельзя дать или подарить, его нужно ⁴⁰сохранять и укреплять. Для того, чтобы

собственное здоровье стало ценностью для ребенка усилия коллектива учреждения необходимо направить на повышение качества педагогической деятельности сфере физического воспитания, организации режима, общения, навыков самообслуживания и личной гигиены, в воспитании чувств бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательных качеств с учетом индивидуальных возможностей и способностей; формирование навыков здорового образа жизни; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья.

Задачи:

- Совершенствование содержания педагогических технологий обучения и воспитания, направленных на физическое развитие воспитанников и на формирование системы знаний о здоровье человека и мотивацию на сохранение своего здоровья.
- Развитие здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в учреждении посредством укрепления материально-технической базы, а также приведения условия образования и воспитания в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.
- Формирование здоровьесозидающей образовательной среды: разработка системы профилактических мероприятий по привитию потребности в здоровом образе жизни и снижению заболеваемости воспитанников.
- Развитие службы мониторинга физического состояния и здоровья детей на основе современных технологий.
- Воспитание устойчивого интереса к спорту, физической культуре, расширение творческого потенциала родителей в процессе работы с педагогами учреждения.
- Повышение эффективности работы педагогов в физкультурно-оздоровительном процессе.

Ожидаемый результат:

- Высокая и стабильная результативности в укреплении физического развития и здоровья детей.
- Углубление представление о здоровье, личной гигиене, физкультуре и спорте, правилах безопасности, расширение кругозора дошкольников.
- Укрепление сотрудничества с семьями воспитанников через привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе, путем создания системы взаимодействия педагогов и семьи, направленной на формирование потребности в здоровом образе жизни и физическое развитие дошкольников.
- Оптимизация оздоровительной и воспитательно-образовательной работы с воспитанниками учреждения.

«Здоровые дети»

Содержание деятельности	Сроки исполнения					Ответственные
	2023	2024	2025	2026	2027	

Мониторинг состояния здоровья детей	+	+	+	+	+	Медсестра, старший воспитатель
Оформление паспортов здоровья	сентябрь	+	+	+	+	Медсестра
Развлечение «Веселые старты» с участием родителей, педагогов	+	+	+	+	+	Старший воспитатель муз.руководитель
Спортивный праздник с участием учеников 1 класса	+	+	+	+	+	Старший воспитатель воспитатели подготовительной группы
Родительские собрания в группах «Чтоб ребенок рос здоровым», «Здоровье в порядке- спасибо зарядке», «Семья. Спорт. Здоровье»	+	+	+	+	+	Заведующий старший воспитатель
Показ открытых занятий	+	+	+	+	+	Старший воспитатель воспитатели
Спортивная площадка	+	+	+	+	+	Заведующий

Повышение специальной образованности и уровня профессионально-педагогической квалификации

Цель: повысить уровень профессиональной квалификации (пройти КПК, освоить ИКТ, провести семинар)

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения				
		2023	2024	2025	2026	2027
1. Повышение профессиональной компетенции для реализации ФГОС ДО, ФОП ДО	1.1. Посещение КПК по работе с детьми с ОВЗ и одаренными детьми всеми педагогами.	+	+	+	+	+
	1.2. Участие в вебинарах по Профессиональному стандарту педагога.	+	+	+	+	+
	1.3. Участие в семинарах, вебинарах, конференциях.	+	+	+	+	+
	1.4. Посещение КПК педагогами:					
	1. Халиуллина Айгуль Канзафаровна (педагог - психолог);	+			+	
	2. Яковлева Елена Александровна (воспитатель);	+				+
	3. Алесандрова Марина Ивановна (воспитатель);	+		+		
	4. Касимова Гульдар Радиковна (воспитатель);	+			+	
	5. Александрова Анастасия Максимовна (воспитатель);	+			+	

	6.Пязина Елена Николаевна (воспитатель);	+			+	
	7.Рамазанова Филя Бозамировна (воспитатель);	+			+	
	8. Чешенко Ляйсан Марселевна (воспитатель);	+			+	
	9.Гореславец Марина Петровна (музыкальный руководитель)	+			+	
	10. Васильева Тамара Витальевна (старший воспитатель)	+	+			+
	11.Басова Ирина Ивановна (учитель – логопед)	+		+		
2. Прохождение аттестации педагогами	12. .Горячева Лена Рамилевна (инструктор по физической культуре)	+		+		
	1. Халиуллина Айгуль Канзафаровна (педагог - психолог);	+				
	2.Яковлева Елена Александровна (воспитатель);	+				
	3.Алесандрова Марина Ивановна (воспитатель);			+		
	4.Касимова Гульдар Радыковна (воспитатель);		+			
	5.Александрова Анастасия Максимовна (воспитатель);	+				
	6.Пязина Елена Николаевна (воспитатель);		+			
	7.Рамазанова Филя Бозамировна (воспитатель);				+	
	8. Чешенко Ляйсан Марселевна (воспитатель);	+				
	9.Гореславец Марина Петровна (музыкальный руководитель)	+				
	10. Васильева Тамара Витальевна (старший воспитатель)					+
	11.Басова Ирина Ивановна (учитель – логопед)		+			
3. Самообразование педагогов	12. .Горячева Лена Рамилевна (инструктор по физической культуре)	+				
	Освоение ИКТ	+	+	+	+	+

Таким образом, должны пройти КПК: в 2023 году 12 человек, в 2024 году – 1 человека, в 2025 году – 3 человека, в 2026 году – 7 человека, в 2027 году – 3 человека.

Аттестация: в 2023 году – 6 человек, в 2024 году – 3 человека, в 2025 году – 1 человек, в 2026 году – 1 человек, в 2027 году – 1 человек.

Работа по совершенствованию управления образованием в учреждении

Цель: Совершенствование управленческой деятельности

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения				
		2023	2024	2025	2026	2027
1. Внедрять и использовать в управленческой работе проектный метод	1.1. Перспективы развития ДОО в условиях самоуправления (административная группа, методическая служба, педсовет)	+	+	+	+	+
	1.2. Мастер-класс «Разработка проекта. Цели, задачи, прогнозируемый результат».	+				
	1.3. Открытые мероприятия и занятий по теме проекта.		+			

Методическое и дидактическое обеспечение

Цель: Обновление и пополнение методического и дидактического обеспечения

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения				
		2023	2024	2025	2026	2027
1. Организация методико-педагогической деятельности	1.1. Определение содержания работы с социокультурными учреждениями по выполнению Программы развития	+	+	+	+	+
	1.2. Разработка и реализация детских проектов	+	+	+	+	+
2. Обеспечение функциональности методических пособий	Приобретение мультимедийной аппаратуры и принтеров		+			
	Приобретение методической литературы и пособий в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО	+	+	+	+	+
3. Обеспечение в группах	3.1. Пополнение методического кабинета методической литературой и пособиями по основной образовательной Программе дошкольного образования, требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО	+	+	+	+	+
	3.2. Обеспечить доступности для КПК молодых специалистов	+	+	+	+	+

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Цель: Формирование общего образовательного пространства ребенка дошкольного возраста; выработка общей стратегии действий по развитию личности дошкольника.

Задачи	Направления деятельности	Сроки исполнения				
		2023	2024	2025	2026	2027
1. Мониторинг образовательного процесса в ДОО	1.1. Корректировка содержания обучения на основе данных мониторингового обследования.	+	+	+	+	+

2. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс	2.1. Организация индивидуального консультирования по вопросам обучения детей в семье	+	+	+	+	+
	2.2. Разработка плана мероприятий совместно с родительским комитетом	+	+	+	+	+
3. Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мнениями, идеями, чувствами.	Организация совместных мероприятий:					
	– экскурсии выходного дня	+	+	+	+	+
	походы в театр, цирк,	+	+	+	+	+
	– театральная пятница,	+	+	+	+	+
	– встречи с интересными людьми,	+	+	+	+	+
	– праздники,	+	+	+	+	+
	– игротеки,	+	+	+	+	+
	– круглые столы;	+	+	+	+	+
	– издание семейных газет, журналов;	+	+	+	+	+
4. Обеспечение открытости детского сада для родителей (законных представителей)	– презентация семейных проектов	+	+	+	+	+
	– Дни открытых дверей;	+	+	+	+	+
	– тематические недели;	+	+	+	+	+
	– свободное посещение родителями мероприятий детского сада, ознакомление с деятельностью ребенка в детском саду.	+	+	+	+	+

Административно-хозяйственная работа

Цель: Укрепление материально-технической базы Учреждения, обеспечение функционирования ДОО в режиме безопасности и экономии ресурсов

Задачи	Направления деятельности	Сроки исполнения				
		2023	2024	2025	2026	2027
1. Приобретение пособий	1.1. Приобрести дидактические столы по ПДД		+	+		
	1.2. Пополнить и обновить методический кабинет пособиями по основной образовательной Программе, ФГОС ДО, ФОП ДО	+	+	+	+	+
2. Приобретение мебели и оборудования для полноценной работы специалистов и сотрудников ДОО, обеспечивающих	2.1. Установить на спортплощадку новое современное спортивное оборудование и резиновое покрытие	+	+	+	+	
	2.2. Озеленять территорию по необходимости	+	+	+	+	
	2.3. Частичная замена детских раздевальных шкафчиков, столов и			+		

комфортное пребывание ребенка	стульев, шифонеров для раздевания сотрудников	+	+		+	+
	2.4.Замена линолеума в групповых комнатах			+	+	+
	2.5.Приобретение детских костюмов	+	+			+
	2.6.Приобретение физкультурного оборудования	+	+	+	+	+
	2.7.Замена детской столовой посуды	+	+			
	2.8.Замена мягкого инвентаря (ковры, матрацы, одеяла, подушки)	+	+	+	+	+
		+	+			
3. Экономия электроэнергии	3.1.Осуществить замену лампочек во всех осветительных приборах на светодиодные	+	+	+	+	+
	3.2. Замена всех электроприборов (плиты, холодильники), на новые, работающие в режиме энергосбережения (класса А)	+	+	+	+	+
	3.3.Замена входных дверей	+	+	+	+	+

Социальное партнерство

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Организовать работу с МОБУ лицей № 4 в плане преемственности. Экскурсии, концерты, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок, мероприятия по ДДТТ	2023-2027	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель, специалисты Учреждения
2.	Театры. Спектакли. Обогащение социально- эмоциональной сферы воспитанников	2023-2027	Родители (законные представители)	Заведующий, Ст.воспитатель
3.	Определение содержательных связей с учреждениями муниципального округа	2023-2027	Родители (законные представители)	Заведующий, Ст.воспитатель

4.	РМО. Проекты. Презентации. Семинары. Конкурсы. Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов	2023-2027	Внебюджетное	Заведующий, Ст.воспитатель
6.	Детская поликлиника профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия. Снижение числа пропусков воспитанниками по болезни	2023-2027	По договору	Заведующий, Ст. медсестра

Повышение качества образовательного процесса

Цель: обучение педагогов инновационным технологиям и естественного включения родителей (законных представителей) в совместную деятельность

№	Мероприятия	Этапы и сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Реализация целевых проектов «Повышение педагогической компетентности» «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы	2023	По положению о повышении квалификации	Заведующий, Ст.воспитатель
2.	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями (законными представителями). Совместные проекты»	2023	Внебюджетное	Заведующий, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
3.	Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения Образовательной	2023-2027	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги, специалисты

программы Учреждения, соответствующей ФГОС ДО к структуре ОП ДО			
---	--	--	--

Кадровая политика

Цель: Своевременное обеспечение организации персоналом требуемого качества и в необходимой численности

№	Мероприятия	Этапы и сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники Финансирования	Исполнители
1.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2023-2027	Без финансирования	Заведующий Ст.воспитатель Педагоги Специалисты
2.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2023	Без финансирования	Заведующий Ст.воспитатель Педагоги Специалисты
3.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия с взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2023-2027	Без финансирования	Заведующий Ст.воспитатель
4.	Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами воспитанников, воспитанниками с ОВЗ, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	2023-2027	Бюджетное	Заведующий Ст.воспитатель
5.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2023-2027	По положению об Аттестации	Заведующий Ст.воспитатель

Национально-региональный компонент

Цель: Формирование у воспитанников толерантного сознания и поведения, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса

№	Мероприятия	Этапы и сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Участие в районных, городских, еспубликанских и всероссийских мероприятиях, посвященных памятным датам	ежегодно 2023 – 2027	По положению о Конкурсах	Ст.воспитатель , педагоги
2	Участие в районных конкурсах творческих работах, игровых программах	ежегодно 2023-2027	Родители (законные представители)	Ст.воспитатель, педагоги
3	Месячник по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма	ежегодно 2023-2027	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
4	День добрых дел	ежегодно (ноябрь) 2023-2027	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
5	Участие в совместном со школой празднике «День знаний»	2023-2027	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
6	Участие во всероссийском празднике «День воспитателя»	ежегодно 2023-2027	Профсоюзная организация района	Ст.воспитатель, педагоги
7	Участие в районных, городских и республиканских конкурсах детского прикладного творчества, выставке творческих работ воспитанников Учреждении	ежегодно 2023-2027	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
8	Участие в ежегодном городском празднике «День цветов»	2023-2027	Без финансирования	Ст.воспитатель , педагоги
9	Разработка модели Формирования толерантного отношения у дошкольников на основе перспективного планирования.	2023-2027	Без финансирования	Ст.воспитатель , педагоги

10	Разработка экскурсионных маршрутов достопримечательных мест города совместно с родителями (законными представителями) воспитанников	2023-2027	Без финансирования	Ст.воспитатель , педагоги
11	Создание электронной методической медиатеки по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности (родители (законные представители), педагоги).	2023-2027	Внебюджетное	Ст.воспитатель , педагоги
12	Проведение открытых мероприятий, посвященных Дню города с использованием информационно-коммуникативных технологий по закреплению у воспитанников толерантного сознания и поведения	2023	Родители (законные представители)	Ст.воспитатель , педагоги
13	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотека, музеи, МОБУ лицей № 4)	2023-2027	Без финансирования	Ст.воспитатель , педагоги,

5. Механизм управления реализации Программы:

Координацию работы по реализации мероприятий Программы осуществляет заведующий Учреждения, который:

- осуществляет текущее управление реализацией Программы;
- в соответствии с действующим законодательством несет ответственность за реализацию Программы и обеспечивает целевое использование средств, выделяемых на её реализацию;
- ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, распределяет их по программным мероприятиям;
- ежегодно представляет отчет о ходе выполнения Программы;
- готовит в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию;
- проводит мониторинг результатов выполнения программных мероприятий;

Мероприятия Программы реализуются в Учреждении с привлечением на

конкурсной основе специализированных организаций. Исполнители программных мероприятий определяются в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Эффективность реализации и исполнения, выделенных на неё средств муниципального бюджета будет обеспечиваться за счет:

- исключения возможности нецелевого использования бюджетных средств;
- прозрачности использования бюджетных средств;
- адресного предоставления бюджетных средств.

Результативность Программы будет оцениваться на основе целевых показателей, обозначенных для оценки эффективности реализуемых мероприятий Программы.

Кроме того:

- отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОО, в тематике педагогических советов;
- оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения ФГОС ДО в наглядной форме;
- публикации на сайте Учреждения, дошкольных порталах, в СМИ;
- отчет администрации перед педагогическим советом, родительским комитетом, общим родительским собранием;
- участие в городских, региональных, федеральных семинарах, конференциях.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- повышено качество образования и воспитания в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО);
- освоены и внедрены новые технологии образования и воспитания дошкольников в связи с переходом на ФГОС, ФОП ДО;
- созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей, способствующего повышению качества их образования;
- совершенствована профессиональная компетентность и инновационная культура педагогов;
- повышена эффективность и диапазон использования средств ИКТ в образовательном процессе;
- создана база методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения;
- совершенствовано материально – техническое и программно – методическое обеспечение.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных

условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения - субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку; владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятиях, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала, широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей (законных представителей) и социума.

Модель выпускника дошкольного учреждения(как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качества свойств, делающих его человеком.

Модель разработана для детей в соответствии с ФГОС, в которых определены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в возрасте 7-8 лет, поступающих в школу.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться

разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может сообщать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка - выпускника отражают приоритеты в развитии Учреждения, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2-х до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного,

дополнительного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- решение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно – правовую, материально- техническую и кадровую базы обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- принципиально новую предметно – развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы.

Критерии и показатели эффективности реализации программы.
Эффективность реализации программы можно будет отследить по
следующим критериям и показателям.

Критерий	Показатели
Укрепление здоровья детей	появление у детей знаний о своем теле, здоровье; снижение заболеваемости и травматизма; снижение пропусков по болезни; эмоциональное, психологическое и физическое благополучие детей.
Изменения во взаимоотношениях участников образовательного процесса	увеличение количества родителей (законных представителей), знающих и соблюдающих права ребенка; уменьшение количества семей, в которых наказывают детей; активное применение родителями (законными представителями) профилактических мер по укреплению здоровья детей и налаживанию доброжелательных отношений в семье; стремление объединить усилия семьи, коллектива детского сада в организации оздоровительных, физкультурных и других мероприятий.
Изменения в образовательном процессе	внедрение новых форм охвата детей дошкольным образованием; расширение услуг дополнительного образования; совершенствование форм и методов работы по реализации прав детей и созданию здоровьесберегающей среды; реализация новых программ, направленных на создание безопасной среды и реализацию прав детей.

Факторы риска и пути их преодоления.

Прогнозируемые риски:

Прогнозируемые риски	Способы предупреждения
Возникновение трудностей у педагогов реализующих ФГОС ДО, ФОП ДО	Проведение научно – практических семинаров, тренингов, организация работы педагогических мастерских, конкурсов профессионального мастерства и др.
Низкая компетентность родителей	Разработка методических продукции, проведение разнообразных мероприятий
Недостаточная информированность населения об образовательных услугах	Выпуск информационной продукции, освещение вопросов через ИКТ, СМИ, встреча с родителями (законными представителями)
Значительные затраты времени	Организация сетевого взаимодействия участников Программы, эффективное распределение функциональных обязанностей.
Сокращение штатного расписания, отток квалифицированных специалистов	Организация КПК, обучение в высших учебных заведениях, профессиональная переподготовка кадров.

5. Заключение

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития Учреждения на основе анализа работы за прошедший период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования, организации воспитания, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Предлагаемая Программа развития является результатом творческой деятельности коллектива. Она появилась по внутренней необходимости администрации и педагогов, заинтересованных в развитии образовательного учреждения. Идеи, заложенные в программе, станут реальностью в последние годы. Этому способствуют изменения в образовании. У нас было время для серьезного обдумывания идей и планов. Это определило такие важные особенности программы как реалистичность, целостность, обоснованность. Судьба программы, степень ее реализации в немалом, будет определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования; творческим потенциалом коллектива детского сада и условиями финансирования.

